

ŠKOLNÍ DOTAZNÍK

Vážená paní učitelko, vážený pane učiteli,

prosíme Vás o vyplnění dotazníku o žákovi/žákyni. Váš pohled je pro nás z hlediska komplexního poznání dítěte velmi cenný a nezbytný. Děkujeme Vám za poskytnuté údaje.

Informace o plánovaném vyšetření v poradně jsou důvěrné, prosíme Vás o zachování diskrétnosti.

Jméno a příjmení žáka:

Datum narození:

Škola:

Třída: Třídní učitel:

Datum vyplnění: Kontakt:

Odklad školní docházky: ano-ne Opakování ročníku: ano-ne tř. Důvod opakování:

Důvod vyšetření:

Dosud realizovaná opatření školy k odstranění potíží žáka, jejich frekvence a účinnost, individuální přístup (formy, předměty):

Vyjádření odborného pracovníka na škole (školního psychologa/ speciálního pedagoga - pokud na škole působí):

Co od vyšetření v poradně očekáváte?

Aktuální situace ve třídě (celkový počet žáků, počet integrovaných žáků, stručná charakteristika aktuálního stavu třídy/atmosféra, problémoví žáci aj.):

Známky na posledním vysvědčení:

Chování: Prvouka: Přírodopis: Občanská výchova: Výtvarná výchova:

Český jazyk: Vlastivěda: Dějepis: Rodinná výchova: Hudební výchova:

Matematika: Přírodověda: Zeměpis: Tělesná výchova:

Cizí jazyk: Chemie:

Fyzika:

Uveďte současný stav a prospěch v jednotlivých předmětech (zaškrtněte prosím všechny možnosti, které nejlépe vyjadřují Vaše hodnocení dítěte, případně doplňte vlastními slovy:)

Český jazyk:

Psaní: při psaní ruka uvolněná / tuhá – správný / nesprávný úchop pera - křečovitě držení - nepřiměřený tlak na pero – zárazy v písmu - horší kvalita písma - horší úprava sešitů - pomalé tempo psaní - na některé tvary písmen si nemůže vzpomenout

občasná chybovost - nadměrná chybovost – chyby jen z nepozornosti

nerozlišuje hranice slov / vynechává písmena, slabiky, slova / diakritiku/ zaměňuje písmena - která:

zaměňuje tvrdé a měkké slabiky / chyby jsou převážně pravopisné / jiné chyby:

v čem podává horší výkon: diktát - přepis - opis

Čtení:čte plynně, se smyslem pro kontext, se správnou (téměř správnou) intonací – převážně po slovech, nejistě se zřetelnými pauzami - „dvojí čtení“ - dlouhé pauzy, jen krátká slova čte najednou - čte výrazně pomalu - hláskuje, znění slova odhaduje, domýšlí – slova komolí - hodně chybuje – vynechává, zaměňuje, přidává hlásky, slabiky nebo slova / diakritiku – přesmykuje slabiky - čte bez porozumění obsahu

Jiné obtíže:

V českém jazyce dosahuje mimořádných výsledků: ne - ano, ve které oblasti:

Matematika:

samostatný, tvořivý – zájem o náročnější úkoly – nesamostatný – obtíže v základních početních operacích –

pomalé tempo – problémy při práci s většími čísly – záměny matematických symbolů / čísel – chyby z nepozornosti –

potíže s matematickou logikou – problémy se slovními úlohami – obtíže v geometrii - nízká úroveň rýsování –

jiné:

V tomto předmětu dosahuje mimořádných výsledků: ne - ano, ve které oblasti:

Cizí jazyk – jaký:

Uveďte klady a nedostatky:

V tomto předmětu dosahuje mimořádných výsledků: ne - ano, ve které oblasti:

Ostatní (fyzika, chemie, zeměpis, dějepis, přírodopis, prvouka apod. včetně výchov)

Uveďte klady a nedostatky:

Dosahuje v některém předmětu mimořádných výsledků? ne – ano, ve které oblasti:

Charakteristika žáka

O vyučování projevuje: zvýšený zájem - přiměřený zájem – nemotivovaný při rutinní činnosti – nezájem - zajímá se jen o něco (o co):

Aktivita při vyučování: je aktivní, spolupracuje, hodně se hlásí – hlásí se průměrně, zná a rozvíjí odpovědi – je pasivní, sám se prakticky nepřihlásí – hlásí se, i když nezná odpověď – odpovídá nejistě, i když odpověď zná – někdy se zarazí a neodpovídá, nikdo s ním nehne po dobrém ani po zlém - neodpovídá – má potíže mluvit před třídou

Úroveň pracovní pohotovosti: výrazně samostatný, tvořivý - dokáže pracovat samostatně – pracuje s podporou - nesamostatný – vyžaduje neustále pomoc - úkoly dokončuje – málokdy dokončí – během vyučování dochází ke zhoršování výkonů, pozornosti, zájmu, nastupuje únava, neklid – je často/stále neklidný, unavený – stále si s něčím hraje

velmi dobře se soustředí - zřídka nepozorný – občas nepozorný – často nepozorný – sebemenší podnět ho odvede od úkolu – téměř ho nelze zaujmout

pracovní tempo rychlé - průměrné – nerovnoměrné - pomalé – zbrklé

Chování, osobnostní charakteristiky: dobrosrdečný – mírný – klidný – mívá výkyvy v citových projevech a náladách – uzavřený – úzkostný - bázlivý – plachý – lítostivý – zasmušilý – vzdorovitý – umíněný – nesnášenlivý – pošťuchuje, provokuje ostatní – vyvolává hádky/rvačky – o přestávkách silně zlobí – zlobí i v průběhu vyučování - drží se stranou – často tráví čas mimo třídu – vyhledává starší / mladší kamarády

Postavení mezi vrstevníky: mezi dětmi má vedoucí postavení – běžně začleněn do kolektivu - stojí na okraji třídy – obětní beránek – agresor – třídní šašek – snadno se nechá ovlivnit

velmi oblíbený – vcelku oblíbený - spíše neoblíbený - výrazně neoblíbený (proč):

Chování k vyučujícím: přiměřené - nepřiměřené (v čem):

Řečový projev: velmi dobrá slovní zásoba – přiměřená slovní zásoba – slova zná, ale neumí je aktivně používat – chudá slovní zásoba

vyslovuje správně – nevyslovuje správně některé hlásky (.....) – obtížnější slova mu dělají potíže – mluví nesrozumitelně – dopouští se dysgramatismů - mluví překotně - v určitých situacích koktá – koktá prakticky stále

Vývoj a změny v chování žáka:

Laterálita: při činnostech preferuje pravou ruku – levou ruku – obě ruce používá střídavě

Motorika hrubá: výrazně pohybově nadaný - obratný - průměrně pohybově nadaný - těžkopádný – pomalý - zbrklý – nekoordinovaný – neobratný

Motorika jemná: zručný – manuálně průměrně šikovný – nápadně neobratný např. při ručních pracích

Příprava do školy, spolupráce s rodiči: pedantsky přesný a pořádný - nosí věci v pořádku - málokdy něco nepřinese – na vyučování se připravuje pravidelně – občas – prakticky vůbec se nepřipravuje - často nenosí věci na vyučování, zapomíná úkoly

rodiče se zajímají o výsledky práce ve škole, se školou spolupracují – příliš se nezajímají – ve vztazích rodič a učitel nejsou / jsou problémy (jaké):

Zájmové aktivity:

Zdravotní stav (dle školní dokumentace a vlastního pozorování):

častá nemocnost, absence – vada zraku, nosí brýle – vada sluchu – jiné:

Žák je/není v péči dalšího odborníka, případná medikace:

(např. logoped, alergolog, psychiatr, neurolog, klinický psycholog aj):

V případě potřeby doplňte laskavě další údaje na volný papír.

Děkujeme za spolupráci, pracovníci PPP